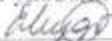


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №16»
Чистопольского муниципального района РТ

Рассмотрено

Руководитель ШМО

 /Е.А.Муфтахутдинова/

Протокол № 2

от «4» октября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дополнительных платных образовательных услуг
«Знание – сила!»
Муфтахутдиновой Екатерины Андреевны,
учителя начальных классов
первой квалификационной категории

2022-2023 учебный год

Рабочая программа курса дополнительных платных образовательных услуг «Знание - сила!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте от 8 до 9 лет. В основу данной программы легла авторская программа «Развитие интеллектуальных способностей ребёнка», автором которой является Ольга Владимировна Синякова.

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности. Данная программа интеллектуальной направленности.

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее актуальность основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Цель программы «Знание – сила!»: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Содержание программы

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по информатике и окружающего мира. Логика построения программы обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся ученых – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Содержание курса «Знание – сила!»

Тема 1. Введение. Вводный инструктаж. - 1 ч.

Разделение понятия: проект, проблема, информация.

Тема 2. Что такое исследование? Кто такие исследователи? - 1ч.

Презентация Что такое исследование? Кто такие исследователи?

Игра «Задай вопрос».

Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 3-4 Опыты с водой. – 2ч

Практическая работа.

Тема 5-6. «Дружба красок». Необычные рисунки – 2ч.

Практическая работа.

Тема 7-8. «Таинственные письма» - 2 ч

Практическая работа.

Тема 9-10 «Рисование свечой». – 2ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать: методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 11. Школа «почемучек» Понятие о гипотезе. – 1ч.

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 12-13. Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером -2ч.

Практические задания: Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером

Тема 14-15. Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?" - 3ч.

Выяснить, соответствует ли вес ранца возрасту учащихся;

Тема 16. Проект "Синицы" - 1 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 17 "В мире иллюзий" - 1 ч.

Дать представление об оптических иллюзиях

Тема 18-20. Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point. - 3 ч.

Познакомить с программой Microsoft Power Point. Практические задания: самостоятельное составление презентаций.

Тема 21. «Волшебная цепочка». Где применяется магнит? - 1 ч.

Познакомить детей со свойствами магнитной силы. Дать детям знания о назначении магнита, о его применении.

Тема 22. «Волшебная бумага» - 1 ч.

Практическая работа: точное копирование рисунков и получение множества копий.

Тема 23. «Испытание кораблей» - 1 ч.

Практическая работа: испытывать плавучесть кораблей, сделанных из бумаги, дерева, поролон, скорлупа орехов, пластмасса.

Тема 24. «Соревнование мыльных пузырей» Подведение итогов. - 1 ч.

Показать детям способы выдувания мыльных пузырей с помощью разных средств. Рисуем пузырями.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение. Вводный инструктаж	1	Разделение понятия: проект, проблема, информация.
2	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	Презентация Что такое исследование? Кто такие исследователи? Игра «Задай вопрос». Игра «Посмотри на мир чужими глазами».
3-4	Опыты с водой.	2	Обучающиеся знакомятся с некоторыми свойствами воды в процессе опытов и практических работ.
5-6	«Дружба красок». Необычные рисунки	2	Формировать умение смешивать краски для получения нового цвета; развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений.
7-8	«Таинственные письмена»	2	Знакомство с историей возникновения славянской письменности, с особенностями славянской азбуки.
9-10	«Рисование свечой».	2	Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать: методы исследования, Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.
11	Школа «почемучек» Понятие о гипотезе.	1	Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.
12-13	Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером	2	Практические задания: Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером
14-15	Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"	2	Выяснить, соответствует ли вес ранца возрасту учащихся;
16	Проект "Синицы"	1	Знать: правила и способы сбора материала Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.
17	"В мире иллюзий"	1	Дать представление об оптических иллюзиях
18-20	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	3	Познакомить с программой Microsoft Power Point. Практические задания: самостоятельное

			составление презентаций.
21	«Волшебная цепочка». Где применяется магнит?	1	Познакомить детей со свойствами магнитной силы. Дать детям знания о назначении магнита, о его применении.
22	«Волшебная бумага»	1	Практическая работа: точное копирование рисунков и получение множества копий.
23	«Испытание кораблей»	1	Практическая работа: испытывать плавучесть кораблей, сделанных из бумаги, дерева, поролон, скорлупа орехов, пластмасса
24	«Соревнование мыльных пузырей» Подведение итогов.	1	Показать детям способы выдувания мыльных пузырей с помощью разных средств. Рисуем пузырями.

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Раздел, тема	Количество часов	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Введение. Вводный инструктаж	1	18.10	
2	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1	25.10,	
3-4	Опыты с водой.	2	8.11, 15.11	
5-6	«Дружба красок». Необычные рисунки	2	22.11, 29.11	
7-8	«Таинственные письма»	2	6.12, 13.12	
9-10	«Рисование свечой».	2	20.12, 27.12	
11	Школа «почемучек» Понятие о гипотезе.	1	10.01	
12-13	Поиск информации через Интернет: правила работы с компьютером	2	17.01, 24.01	
14-15	Коллективная исследовательская работа "Сколько весит здоровье ученика?"	2	31.01, 7.02	
16	Проект "Синицы"	1	14.02	
17	"В мире иллюзий"	1	21.02	
18-20	Как правильно делать презентацию. Знакомство с Microsoft Power Point.	3	28.02, 7.03, 14.03	
21	«Волшебная цепочка». Где применяется магнит?	1	21.03	
22	«Волшебная бумага»	1	4.04	
23	«Испытание кораблей»	1	11.04	
24	«Соревнование мыльных пузырей» Подведение итогов.	1	18.04	

Список использованной литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации.-М.:Просвещение, 2010.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС,2008
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.
4. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
5. Интернет - ресурсы
6. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007г.